



**КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:
ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ**

**КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:
ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ**

Материалы I Международного форума инновационных идей

01 ноября 2021 г.

УДК 373(082)
ББК 74.00я43
К79

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Креативный педагог: достижения и успехи: материалы I

Международного форума инновационных идей. 01 ноября 2021 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021. – 405 с.

ISBN 978-5-6046418-7-3

В сборнике материалов I Международного форума инновационных идей «Креативный педагог: достижения и успехи» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6046418-7-3

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2021

Кольчева Я.А. Изучение современной русской литературы на уроках внеклассного чтения в профильных классах как метод формирования читательской компетенции учащихся.....	161
Конгарова С.С. Театрализованная деятельность как средство развития творческой личности детей дошкольного возраста.....	165
Кондратьева А.Н., Кузнецова С.В. Исследование как один из эффективных способов познания ребёнком окружающего мира.....	167
Кондрашина Е.В. Мастер-класс по теме «Формирование универсальных учебных действий средствами технологии развития критического мышления».....	169
Копылова И.И., Чернова Ю.В. Условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной среде.....	172
Коржова Е.В. Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Журналистом быть хочу – я все знаю, не молчу».....	175
Косова В.Н., Леонова Г.Г. Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству игрой.....	177
Косухина А.В., Енбекова Ю.Б. НОД по познавательному развитию в группе раннего возраста «Я – человек».....	180
Котельникова Т.Б. Игровые технологии для налаживания контакта с ребенком в адаптационный период.....	182
Краснова И.И., Михайлова О.Г. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.....	185
Крылова И.И. Организация уголка безопасности в дошкольных группах образовательного учреждения.....	190
Лазарев Н.В. Коррекция двигательных навыков на уроках столярного дела (тема самообразования).....	192
Ларионова М.В. Урок математики в 6 классе по теме «Длина окружности».....	194
Лебедева А.Н., Кононюк С.А., Мухомедзянова О.В. Приобщение дошкольников и родителей к русской народной культуре через театрализацию фольклорных праздников и народно-прикладное искусство.....	199
Левахина Н.А. «Экологический игробум» для дошкольников.....	201
Лелей О.С., Овчинникова М.Ю. Продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования.....	204
Лукина А.Г. Сенсорное развитие детей 3 – 4 лет посредством дидактических игр.....	206
Люпина Т.В., Бирюкова Ж.В. Родительское собрание по теме «Я – семья – род – народ!» (духовно-нравственное воспитание детей).....	210
Мазурова Е.А., Тесленко Т.В., Козлова О.П. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии у дошкольников логических приёмов мышления.....	212
Макипанова Е.А., Лилоашвили Н.А., Леонова М.В. План-конспект занятия по оздоровительной гимнастике.....	215
Малышева К.А. Креативность педагогов как профилактика синдрома эмоционального выгорания.....	220
Мамина Н.Б., Козьмина С.С. Организация оздоровительной работы дошкольников.....	225
Мантулова Я.А., Степанченко Л.П. Как играть с аутичными детьми.....	227
Мартинова В.В., Мартинова В.Н. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	229
Матросова Е.А., Чернышова М.А., Пономарева Н.Н. Особенности коррекционной работы воспитателя в условиях школы-интерната.....	231
Межсакова О.В., Рункова Ю.И. Конспект НОД в старшей группе «Город моей мечты».....	233
Межсакова О.В., Рункова Ю.И. Формирование нравственных качеств у дошкольников.....	235
Межсакова О.В., Рункова Ю.И. Конспект НОД в подготовительной группе «Конструирование обуви».....	236

ООО «Образовательный центр «Инициатива»
www.inceptum21.ru
Instagram: inceptum21

Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Коржова Елена Викторовна

воспитатель

**МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район**

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
В I МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ
«КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ: ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ»**

с научно-методической работой:

*Методическая разработка образовательной деятельности по теме
«Журналистом быть хочу, я все знаю, не молчу»*

Генеральный директор



Е.М. Леонтьева

01 ноября 2021 г.

- Отслеживание педагогами динамики развития ребенка с периодичностью, которую определил ППК, или если педагоги видят в этом профессиональную необходимость. И как следствие, своевременное информирование председателя ППК о негативной или позитивной динамике развития ребенка.
Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ будет эффективной только при соблюдении всех групп условий сопровождения.

Коржова Елена Викторовна,
воспитатель,
МДОБУ детский сад №24
МО Кореновский район, Краснодарский край

*Методическая разработка образовательной деятельности
по теме «Журналистом быть хочу – я все знаю, не молчу»*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).
Виды деятельности: познавательно-исследовательская, развитие речи, коммуникативная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

Цель: развитие диалогической речи, формирование умений, необходимых для общения с окружающими людьми; вызвать чувство уважения к людям – представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше; уточнить и расширить знания о Г. Жукове.

Задачи:

- продолжать учить речевому взаимодействию, умению слушать, собеседника, не перебивая;
- последовательно задавать вопросы, формулировать свой ответ;
- уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь и словарь качественных прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи;
- поддерживать и завершать общение; высказываться логично и связно;
- соблюдать интонационную выразительность, умение делиться своими чувствами и переживаниями;
- соблюдать речевой этикет, употребляя в речи вежливые слова;
- воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь
Ребята, у меня новость. Городской Краеведческий музей объявил конкурс на лучший материал для газеты, посвященной маршалу Жукову. Нашей группе тоже предложили принять участие. Что вы думаете по этому поводу, и какие будут предложения?	Я уверена, что вы соберете много интересного и полезного материала.
А как называются люди, которые собирают информацию для телевидения, газет и журналов?	Журналисты, фотографы, репортеры. Интересный вариант. А ты как думаешь? Именно так, как здорово, что ты это знаешь.

<p>Так получается, что мы с вами собрались стать журналистами?</p> <p>Ребята, журналисты много общаются, много разговаривают с людьми, и я предлагаю вам размять язычок, губы и зубы при помощи артикуляционной гимнастики. Присаживайтесь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Вот это да!</p>
--	--------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>А как вы думаете, друзья, что нужно для того, чтобы стать журналистом?</p>	<p><i>Надо много ездить, путешествовать, чтобы собрать много важных событий. Уметь рассказывать о них устно или письменно на радио, телевидении или написать в журналах, газетах.</i></p> <p><i>Журналист должен уметь хорошо говорить, много знать, запоминать то, что ему говорят или он видел.</i></p> <p><i>Надо много знать о том, что происходит в мире, у нас в стране.</i></p> <p><i>Уметь брать интервью у известных людей.</i></p> <p><i>Надо быть очень наблюдательным.</i></p> <p><i>Много знать, хорошо говорить.</i></p> <p><i>Грамотно писать, иметь хорошую память.</i></p> <p><i>Уметь общаться с людьми.</i></p> <p><i>Быть умным, образованным, смелым, ответственным, серьезным, находчивым, много знающим, сильным, целеустремленным, любознательным, с хорошей памятью.</i></p> <p>Здорово.</p> <p>Интересно.</p> <p>Необычно.</p> <p>Вот это да.</p> <p>Отличная мысль.</p>
<p>А вы можете назвать какие-нибудь новости, которые будут нам интересны?</p>	<p><i>Открытие нового магазина, выставки...</i></p> <p>Как необычно.</p> <p>Как интересно. Ух, ты. Класс.</p>
<p>Выберите, пожалуйста, предметы, которые нужны журналисту для работы, и прокомментируйте свой выбор.</p> <p>Слайд с изображением предметов.</p> <p>Ребята, как вы думаете, каких предметов не хватает?</p>	<p><i>Ручка, чтобы записывать в блокноте важные факты.</i></p> <p><i>Диктофон, чтобы записать интервью.</i></p> <p><i>Микрофон, если журналист берёт интервью и его снимает видеокамера.</i></p> <p><i>И телефон, чтобы быстро связаться, с кем надо.</i></p> <p><i>Блокнот, чтобы все записывать.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь
<p>Мне кажется, вы готовы собирать материал для нашей газеты. И так, мы начинаем. (Дети подходят к столу.)</p>	<p><i>Дети берут одну букву, на которую придумывают слово и складывают в конверт:</i></p> <p><i>С – смелый, сильный</i></p> <p><i>О – отважный, орденносец</i></p>

<p>Чтобы описать событие в газете, журналист должен знать много слов русского языка. Для этого попробуем выполнить следующие задания: нам надо выбрать нужную букву и придумать с ней слово, которое характеризует маршала Жукова. «БУКВЫ В КОНВЕРТЕ».</p>	<p><i>М – мужественный, мудрый, маршал</i></p> <p><i>У – умный, уверенный</i></p> <p><i>Т – талантливый</i></p> <p><i>Г – грамотный, герой</i></p> <p><i>В – воин, ветеран войны</i></p> <p><i>А – активный</i></p> <p><i>Л – любящий</i></p> <p><i>Н – настойчивый</i></p> <p><i>Х – храбрый, хороший</i></p> <p><i>Ч – честный</i></p> <p>Оригинально. Хороший подбор, согласна.</p>
<p>Вы говорили, что журналист должен уметь задавать вопросы, сейчас мы это проверим.</p>	<p>Вы должны при помощи вопросов узнать, что лежит в черном ящике.</p> <p>Дети при помощи вопросов узнают, что для них есть письмо с заданием.</p>
<p>Задание: составить предложения, в которых обязательно есть эти три слова.</p>	<p>Дети составляют предложения из слов <i>дом, солдат, война</i>.</p>
<p>Ребята, я предлагаю вам составить синквейн на слово <i>Жуков</i>.</p> <p>Журналисту приходится много общаться с людьми и задавать им вопросы. Давайте и мы попробуем взять интервью у наших гостей.</p>	<p>Неплохо, здорово.</p> <p>- <i>Здравствуйте. Представьтесь, пожалуйста.</i></p> <p>- <i>Разрешите задать Вам несколько вопросов.</i></p> <p>- <i>Что вы знаете о маршале Жукове?</i></p> <p>- <i>Где вы об этом узнали?</i></p> <p>- <i>Вы дали нам очень полезную информацию.</i></p> <p><i>Спасибо. Всего хорошего.</i></p>

этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь
<p>Как вы думаете, мы достаточно собрали материала?</p> <p>Для чего мы это делали?</p> <p>Что еще нам надо уточнить?</p> <p>Ребята, я предлагаю уточнить знания о маршале Жукове в энциклопедии, а еще сделать свою газету, а для этого нам понадобятся фото Жукова. Даю вам задание распечатать и принести фото.</p>	<p>Правильно, важен каждый человек и его вклад в общее дело. Нужно уметь радоваться за других.</p>

Косова Валентина Николаевна,

воспитатель,

Леонова Галина Григорьевна,

воспитатель,

МАДОУ №78,

г. Белгород

Организация самостоятельной деятельности детей и планирование воспитательной работы по руководству и про-

Мастерство воспитателя ярче всего проявляется в организации самостоятельной деятельности детей. Как направить каждого ребенка на познавательную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативы? Как чередовать